

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 19



Ed. Şeyma Nur Dündar

İNGİLTERE: Karantinadan sonra ilkökul öğrencilerinin başarısında şok eden düşüş

İngiltere’de okulların kapatılmasından sonra ilkökul öğrencilerinin başarı seviyelerinde “şok edici” bir düşüş yaşandı. Sonbaharın başında 1700 okulda uygulanan testler, bu durumdan en çok etkilenenlerin küçük yaştaki çocuklar ve dezavantajlı öğrenciler olduğunu ortaya koydu. Sonuçlar, önceki yıllara göre ortalama %5-15 arasında bir performans düşüşünün söz konusu olduğunu gösterdi. En büyük düşüş matematik alanında ve genel olarak yedi yaşındaki çocuklarda görüldü.

Başarı oranlarının geçen yıla göre %14 düştüğü matematik testlerinde, tüm yaş gruplarındaki çocuklar özellikle kesirler ve geometri konusunda sorun yaşadı. Noktalama işaretleri kullanımındaki başarı da %14 düştü ve okuma testlerindeki anlama yeteneğinde %10 düşüş gözlemlendi. Tüm yaş gruplarında kelime dağarcığı %11 ve doğru yazma becerisindeki başarı %10 azaldı. RS Değerlendirme Şirketine göre, 5-6 yaşındaki öğrenciler kavrama becerilerinde ortalama %15, ses bilgisi kazanımında %16 ve okuduğunu anlamada %14 geriledi.

Çev. Burak Kahyaoğlu

ALMANYA: Federal Eğitim ve Araştırma Bakanı Karliczek: Temel dijital eğitim için 12 milyon Euro

Almanya’da çalışma çağındaki yaklaşık 6,2 milyon insan hâlâ okuma yazma bilmiyor ya da en düşük seviyede biliyor. Günlük yaşamda pek çok konuda zorluk yaşıyorlar ve genelde çevrim içi bankacılık, internetten bilet alma gibi dijital imkânlardan faydalanamıyorlar. Ayrıca dijital öğrenme fırsatlarına erişmekte zorlanıyorlar. Bu tür dijital öğrenme imkânlarını iyi okuyup yazamayan insanlar için daha erişilebilir kılmak adına Federal Eğitim ve Araştırma Bakanlığı (BMBF), 2014’ten beri Halk Eğitim Merkezi (VHS) öğretim portalının kurulmasını ve daha da geliştirilmesini teşvik ediyor. Söz konusu imkânlara yeni bir öğrenme alanı olan “dijital temel eğitim” de eklenecek.

Federal Eğitim Bakanı Anja Karliczek, dijital fırsat eşitliğini de güçlendirecek bu yatırımla önümüzdeki dört yıl içinde 12 milyon Euro daha harcanacağını hatırlattı. Federal Eğitim Araştırma Bakanlığı (BMBF), VHS öğrenim portalının geliştirilmesini ve genişletilmesini 2014’ten bu yana yaklaşık 14,5 milyon Euro ile finanse etti. 2020-2024 yılları için 12 milyon Euro daha eklenecek.

Çev. Hülya Kunig

AVUSTURYA: Herkes okulların açık olmasını istiyor – en azından şimdilik

Avusturya’da geçtiğimiz haftalarda liseler uzaktan eğitime geçerken ilkökul ve ortaokul düzeyindeki okullar eğitime yüz yüze devam ediyor. Önümüzdeki haftalarda, Sağlık Bakanı Rudolf Anschober’in tedbirlerin arttırılmasına yönelik açıklamalarda bulunacağı öngörülüyor. Salzburg Eyalet Başkanı Wilfried Haslauer’e göre Şansolye Sebastian Kurz da şu an okulları kapatmayı düşünmüyor. Eğitim Bakanı Heinz Faßmann, öncelikle liselerin uzaktan eğitime geçişinin iki haftalık bir zaman diliminden sonra değerlendirilmesi ve bundan sonra izlenecek yola karar verilmesi gerektiğini ifade etti. Okulların genel olarak açık tutulmasını isteyen muhalefet partileri de Faßmann’a doğrudan destek verdi.

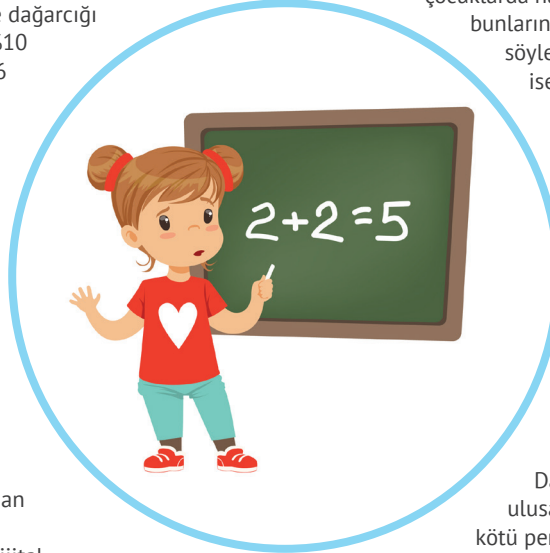
Korona Komisyonu Sözcüsü Daniela Schmid, öğrenciler arasında artan bir bulaşma aktivitesi olmadığını ifade etti. 10-14 yaş arası çocuklarda hâlâ küme vakaların bulunduğunu, ancak bunların okullara yetişkinler tarafından taşındığını söyledi. Kärnten Eyalet Başkanı Peter Kaiser ise okulların kapatılışının etkilerine dikkat çekti: “Veliler okulların kapanışı nedeniyle evde kalmak zorunda kalırsa bu sadece ekonomiyi değil, sağlık kurumları ve enfeksiyonlu hastalarla temas edenleri takip etmede büyük zorluklar yaşayan idareyi de etkiler. Bu kurumlardan birçok kez okulları açık bırakın talebi geldi.”

Çev. Doç. Dr. Yusuf Yıldız

DANİMARKA: Öğrenciler, okuma yazma ve temel matematikte eskiye oranla daha kötü durumdadır.

Danimarka’da her 7 öğrenciden 1’i, son ulusal sınavlarda Danca okuma konusunda kötü performans gösterdi. Performans düşüklüğü sadece okuma yazma konusunda değil, temel matematik alanında da öğrencilerin istenilen becerileri kazanmadığı görüldü. Çocuk ve Eğitim Bakanlığı basın bülteninde, 2019-2020 öğretim yılındaki ulusal sınavların sonuçlarının bu durumu gösterdiğini belirtti. Bu bültende, 2, 4, 6 ve 8. sınıf öğrencilerinin okuma ve temel matematik becerileri incelendi. Bu gruptaki öğrencilerin %10-15’inin okuduğunu anlama testinden en kötü sonuç olan “yetersiz” ya da “eksik” notu aldığı görüldü.

2014’teki ilkökul ve ortaokul reformunda, öğrencilerin en az %80’inin ulusal sınavlarda okuma ve matematikte iyi olması da dâhil olmak üzere çeşitli hedefler belirlenmişti. Folkeskolen dergisine göre, Eğitim Bakanı Pernille Rosenkrantz-Theil, bu ay sonuna doğru ilkökul reformunun 2014’teki etkileri hakkındaki nihai raporu Folketing’e (Danimarka Parlamentosu) sunacak. Ulusal sınavlar daha önce de sert bir şekilde eleştirilmişti ve Şubat ayında ilkökul anlaşmasının arkasındaki taraflar, ilkökulların %80’inin testleri tamamlayıp



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 19



tamamlamamayı gönüllü olarak seçebilecekleri konusunda anlaştı. Danca ve matematikte en kötü performansı gösteren okulların %20'si, yeni bir sistem bulunana kadar testleri tamamlamakla yükümlü tutuldu.

Çev. Bülent Arık

FİNLANDİYA: Okul öncesi çocuklar için talimatların gevşetilmesiyle çocuklara artık test yapılmıyor, okullarda korona virüsüne maruz kalma oranı oldukça yüksek olduğundan çocuklara daha sık test yapılmalıdır.

Ulusal Sağlık ve Refah Enstitüsünün (THL) istatistiklerine göre Finlandiya'da sonbahar boyunca yaklaşık 12.000 çocuk okullarda ve okul öncesi kurumlarda korona virüs enfeksiyonuna maruz kaldı. Maruz kalan çocuklardan 127'si enfekte oldu. Ancak enfeksiyonlar hafif düzeyde seyrettiğinden test yapılmadan pozitif vakaların tespitinin zor olduğu belirtildi. Helsinki ve Uusimaa Hastane Bölgesi'nde pediatrik enfeksiyon hastalıkları uzmanı olan Harri Saxen, bu dönemde çocukların çeşitli solunum yolu enfeksiyonlarına maruz kaldığını belirtti.

Ağustos-Eylül aylarında 14 yaşın altındaki 28.695 çocuk HUS Bölgesi'ndeki laboratuvarlarda test edildi. Ekim ayında, HUS Bölgesi'ndeki bu yaş grubundaki testlerin sayısı, okul öncesi için test yönergelerinin gevşetilmesi nedeniyle yarı yarıya azaldı. Geçen hafta OAJ Başkanı Olli Luukkainen, yetkililerin yönergelere THL'nin görüşlerine göre karar vereceklerini söyledi. THL'nin görüşüne göre temel eğitimde maskelerin hiçbir anlamı yok. Onlara göre, Finlerin %90'ı maskeleri yanlış kullanıyor ve bu nedenle maskelerin enfeksiyonu önlemedeki etkisi minimuma düşüyor. Bu nedenle, şimdi ya da gelecekte okul öncesi kurumlar veya ilköğretim için zorunlu bir maske önermiyorlar.

Çev. Bülent Arık

GÜNEY KORE: Salgın, Kore'deki öğrenme açığını genişletiyor.

Uzmanlar; öğretmenlerle azalan etkileşimin, dijital dikkat dağınıklığının ve teknik zorlukların Güney Kore'deki öğrenciler arasındaki eğitim başarısı farkını genişlettiğini belirtti. Dezavantajlı öğrencilerin de daha dezavantajlı duruma düştüğü açıklandı. Geçen ay yayımlanan ve Hükümetin hazırladığı bir ankete katılan 51.021 öğretmenin yaklaşık %80'i en güçlü ve en zayıf öğrenciler arasında genişleyen bir uçurum olduğunu belirtti. Sorunu çözmek adına Eğitim Bakanlığı, ilköğretimde yoksul 29.000 öğrenciye yardım etmek için yarı zamanlı öğretmenler atadı. Bazı öğretmenler, zor durumdaki 2.300 lise öğrencisiyle geçici olarak bire bir çalışmak üzere görevlendirildi.

Geçtiğimiz Haziran ayında, Aralık sınavı için ülke çapında yüz binlerce öğrencinin katıldığı deneme sınavı sonucunda, üç ana konuda (Korece, İngilizce ve matematik) yüksek puan alan öğrencilerin sayısı arttı. Ancak parlamentonun Eğitim Komitesi üyesi Kang Minjung yaptığı açıklamada, en kötü notlara sahip olanların da arttığını söyledi. Seul'deki Jongro Akademisinin Başkanı Lim Sung-ho, krizin varlıklı olanlar ve olmayanlar arasındaki eşitsizliği daha da

arttırdığı için, salgın ilerledikçe bu tür eşitsizliklerin derinleşebileceğini söyledi. Geçen yıl on binlerce ebeveyn ve öğretmenin katıldığı bir hükümet araştırması, Güney Koreli öğrencilerin %75'inin bir tür özel eğitime katıldığını ve ayda ortalama 377 dolar harcadığını ortaya çıkardı. Eğitim Bakanlığı ve Ulusal İstatistik Kurumu tarafından yapılan anket, orta ve yüksek gelirli ailelerin bu tür özel eğitimlere, düşük gelirli ailelere göre beş kat daha fazla bütçe ayırabildiğini gösterdi.

Çev. Esin Tezbaşaran

KANADA: Mektup arkadaşı projesi izole olmak zorunda olan yaşlılarla ortaokul öğrencilerini bir araya getirecek.

British Columbia eyaletinde yer alan Penticton şehri mektup arkadaşlığı projesiyle eskiden beri var olan "kuşaklar arası bağlantılar kurma" geleneğini canlandırıyor ve çoğu yaşlının COVID-19 salgınıyla yaşadığı sosyal izolasyonu azaltmaya çalışıyor. KVR Ortaokulunun 6. sınıf seviyesinde yaklaşık elli öğrencisi ve Cherry Park Huzur Evinin sakinleri, eğitim yılı boyunca birbirleriyle notlar ve mektuplar paylaşmak üzere mektup arkadaşı olacak. Penticton'da sosyal gelişim uzmanı olarak çalışan Adam Goodwin, Daybreak South sunucusu Chris Walker ile yaptığı söyleşide eskiden çok popüler olan ve bugün geçmiş yad eden bu projenin özellikle yaşlıların sosyal izolasyon sürecine katkı sağlayacağını dile getirdi.

KVR Ortaokul Müdürü Steve DeVito, bu pilot projenin öğrencileri yaşlılarla tam olarak yüz yüze olmasa da sosyal olarak bir araya getirmek için çok iyi bir yöntem olduğunu söyledi. Program okul müfredatının bir parçası olacak ve program hızının kesilmemesi için öğretmen desteği verilecek, ayrıca yaşlılar ve öğrenciler birbirlerini tanımaya başladıkça çevrim içi oyunlar ve toplantılar düzenlenecek. DeVito bu deneyimden yalnızca yaşlıların değil, böyle bağlantılar kurarak farklı bir yaş grubunun gözünden dünyaya bakabilecek olmaları nedeniyle öğrencilerin de olabildiğince çok şey öğrenmesini beklediğini söyledi.

Çev. Ekin Beyzadeoğlu

SIRBİSTAN: Boşnak ile Sırp okul kitapları, birbiriyle çelişen tarih bilgilerini öğretiyor.

Hem Sırbistan'da hem de Bosna-Hersek'te iki baskın etnik kimliğe mensup öğrenciler için hazırlanan tarih ders kitaplarının, 1990'lı yıllarda patlak veren Bosna Savaşı hakkında birbirinden farklı bakış açıları sergilediği görüldü. Gençlere ve çocuklara verilen bu çelişkili tarih eğitiminin, mevcut ayrılmaları daha da derinleştirileceği düşünülüyor. Boşnak tarihçi Husnija Kamberovic ise her iki tarafta olup bitenlerin objektif olarak tarih kitaplarında anlatılması gerektiğini öne sürdü. BIRN adlı kuruluş, Bosnalı Sırlar ve Bosnalı Hırvatlar/Boşnaklar için hazırlanan ders kitaplarıyla beraber Sırbistan'daki ders kitaplarını tetkik etti. İncelenen bütün ders kitaplarının, 1990'lı yıllarda yaşanan Bosna Savaşı'na yönelik farklı bir perspektif sunduğu ifade edildi.

Kamberovic'e göre tarih ders kitapları, 1990'lı yıllarda savaş esnasında meydana gelen olayları, mahkemeler tarafından verilmiş kararlar çerçevesinde değerlendirmelidir. Mahkeme tarafından verilen kararların esas teşkil etmesi ile savaş gerçeklerini ders kitaplarına dâhil etmek problemi çözebilir. Saraybosna Üniversitesi Felsefe Fakültesinden Milisa Forica-Plasto da, "yakın" tarihin, çok tartışmalı olmasına rağmen müfredata dâhil edilmesi lehine beyanat verdi. Kendisine göre 1990'lı yıllardaki savaşları tetkik etmek, nefret yaratma amacıyla değil, geçmişten ders çıkarmak ve barışın değerini anlamak için yapılmalıdır.

Çev. Dr. Mehmet Yılmazata

İNGİLTERE: İngiltere'deki ortaöğretim kurumlarının üçte ikisinde COVID-19 nedeniyle kendini izole eden öğrenciler var.

Resmî rakamlar, İngiltere'deki ortaöğretim kurumlarının yaklaşık üçte ikisinin, COVID-19 nedeniyle kendini izole eden en az bir öğrenciyi sahip olduğunu ortaya koydu. Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan istatistikler, ortaöğretim kurumlarının %64'ünün, bir COVID-19 vakasıyla potansiyel temas nedeniyle kendini izole eden bir veya daha fazla öğrenciyi sahip olduğunu gösterdi. Buna bağlı olarak okula devam eden öğrenci sayısında da ciddi bir azalma olduğu gözlemlendi. Kasım ayı başında, devlet okullarına devam eden öğrenci oranı %89 iken 15 Kasım itibarıyla bu oran %86'ya geriledi.

Okul ve Kolej Yöneticileri Derneği Genel Sekreteri Geoff Barton, sonbahar tatilinin ardından görülen iyileşmenin geçici olduğunu ve durumun çok hızlı bir şekilde tekrar kötüleştiğini ifade etti. Hükümetin tüm öğrencileri tam zamanlı okulda tutma arzusunu anladığını dile getiren Barton, okullara eğitim yönteminde planlı bir şekilde değişiklik yapabilmeleri için daha fazla serbestlik tanınması gerektiğini söyledi. Eğitim Bakanlığı Sözcüsü, okulların %99'undan fazlasının dönem başladığından beri her hafta açık olduğunu ve milyonlarca öğrencinin

okuldan yararlanmaya devam ettiğini açıkladı. Kamu Sağlığı Kurumu Müdürü ise okulların açık kalması gerektiği görüşünde olduğunu ve eğitim alamamanın çocukların öğrenimine, gelişimine ve ruh sağlığına zarar verdiğini söyledi.

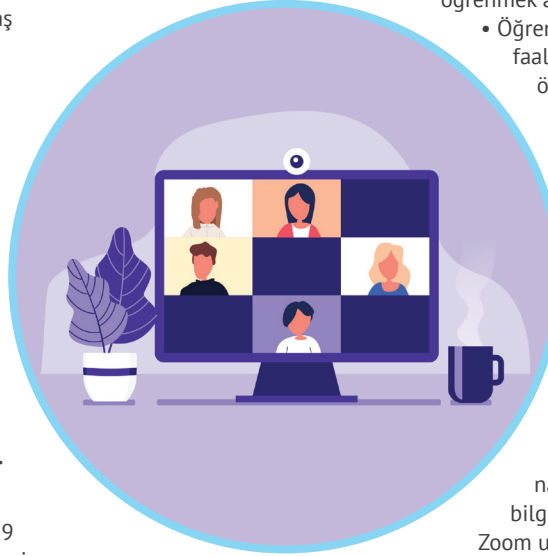
Çev. Burak Kahyaolu

ABD: Öğrencilerin çevrim içi derslerde kameralarını açması için stratejiler

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yaşadığı en büyük sorunlardan biri, öğrencilerin çevrim içi derslerde kameralarını açmak istememesi. Sosyal duygusal öğrenme stratejileri kapsamında öğrencilerin kameralarını açık tutması için öğretmenlere bir takım tavsiyelerde bulunuluyor:

- Öğrencilerle iyi ilişkiler kurun.
 - Öğrencilerinizin kamera açmak istememesinin sebeplerini öğrenmek amacıyla bir anket yapın.
 - Öğrencilerin birbiriyle kaynaşmasını sağlayacak faaliyetler düzenleyin. Bu tip faaliyetler öğrencileri kameralarını açmaları yönünde destekleyecektir.
 - Taş, kâğıt, makas gibi Zoom üzerinden oynanabilecek oyunlar oynayın.
 - Öğrencilerin dersteki bazı konularla ilgili çeşitli görsel ifade yöntemleriyle yanıtlayabilecekleri oylamalar yapın ve anlatılan konuyu anlayıp anlamadıklarını görsel olarak ifade etmelerini sağlayın.
 - Öğrencilerinize empatiyle yaklaşın. Neden kamerayı açmak istemediği üzerine konuşun ve motivasyonu düşük olduğunda kamerayı açmak için nasıl hazırlık yapacağı konusunda onları bilgilendirin.
 - Zoom uygulamasında kamera kullanımı için öğrencileri cesaretlendirebilecek ipuçları:
 - Derse 5 dakika erken katılın ve öğrencilerinizi tek tek karşılayıp kamera kullanımı hususunu öğrencinizle istişare edin.
 - Canlı dersin yöneticisi olarak öğrencilere kamera açma isteği gönderin.
 - Sohbetteki özel mesaj bölümünden öğrenciyi hoş bir şekilde karşılayacak ve kamerayı açması için teşvik edecek mesajlar iletin.
 - Öğrencilerinizin ev ortamının görünmesini istemediği için kamera açmıyor olabilir. Zoom uygulamasında arka planın nasıl değiştirebileceğini öğrencilerinize öğretin.
- Bu önerilerin yanında öğrencilerin kamera kullanımının opsiyonel olması, kamera karşısında vücudunun sadece belli bir kısmının görünmesine izin verilmesi gibi çeşitli stratejilerle de canlı derslerde kamera kullanımının artırılabilirliği düşünülüyor.

Çev. Şeyma Nur Dünder



KAYNAKÇA

- 1- <https://www.theguardian.com/education/2020/nov/11/england-shocking-decline-in-primary-pupils-attainment-after-lockdown>
- 2- <https://www.presseportal.de/pm/67245/4751437>
- 3- <https://kurier.at/chronik/oesterreich/coronavirus-alle-wollen-offene-schulen-zumindest-voerst/401089524>
- 4- <https://politiken.dk/indland/uddannelse/art7987064/Skoleelever-1%C3%A6ser-og-regner-d%C3%A5rtigere-end-f%C3%B8r>
- 5- <https://www.hs.fi/kotimaa/art-2000007607913.html>
- 6- https://www.koreatimes.co.kr/www/nation/2020/10/181_297931.html
- 7- <https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/pen-pal-penticton-students-seniors-isolation-1.5790535>
- 8- <https://balkaninsight.com/2020/10/30/bosnian-serbian-schoolbooks-teach-rival-versions-of-history/>
- 9- <https://inews.co.uk/news/education/secondary-schools-england-pupils-self-isolating-coronavirus-762947>
- 10- <https://www.edutopia.org/article/strategies-encourage-students-turn-their-cameras>

