

T.C  
Odunpazarı Kaymakamlığı  
İbrahim Karaoğlanoğlu İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼



2019-2023  
Stratejik Planı



illi Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

## Sunuş



Kamu idarelerine 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.maddesinde, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Kamu idarelerinin planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak “stratejik planlama” temel bir araç olarak benimsenmiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır.

Stratejik planlama, örgütün farklı birimlerinde çalışan bireylerin çabalarını ortak amaçlar doğrultusunda bütünleştirir. Türk eğitim sisteminde stratejik planlamanın etkili yürütülmesi, eğitim örgütlerinin güncel gelişmeleri yakalayarak, hayata geçirmelerine ve böylelikle eğitim kalitesinin artmasına hizmet edecektir.

Odunpazarı İbrahim Karaoğlanoğlu İlkokulu olarak bizlere belirlenen 5yıllık Stratejik Planı hazırlama fırsatı doğdu. Geçen dönemde gerçekleştirdiğimiz hedeflere katkı sağlamak amacıyla, bu plan bizim çalışmalarımıza yeni bir ufuk açacaktır. Okulumuzun hedefleri ihtiyaçlara uygun ve ulaşılabılır hedefler olup tüm çalışanlarımızla birlikte, okulumuzu daha iyiye ve ileriye götürmek en büyük hedefimizdir. Milli Eğitim Bakanlığımızın belirlediği 2023 vizyonu çerçevesinde okulumuz dâhilinde 2019-2023 yılları arasını kapsayacak şekilde yapacağımız çalışmalarını hazırlayarak hizmete sunduk. Okulumuzun belirlenen vizyon ve misyonu dahilinde öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak amacıyla çalışmalarımızı sürdüreceğiz. Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm öğretmen arkadaşlarıma, öğrencilerime, belirlediğimiz hedeflere ulaşmamız için bizlere maddi ve manevi desteklerini esirgemeyen velilerimize teşekkürlerimi sunar, okul olarak belirlemiş olduğumuz hedeflerin kalıcı olmasını dilerim.

**Osman ÜNAL**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

GİRİŞ.....	6
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	6
Stratejik Plan Üst Kurulu .....	6
DURUM ANALİZİ .....	8
Okulun Kısa Tanıtımı.....	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler .....	9
Okul Künyesi .....	9
Çalışan Bilgileri .....	10
Okulumuz Bina ve Alanları .....	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	12
Gelir ve Gider Bilgisi .....	12
Paydaş Analizi.....	13
Öğrenci Anketi Sonuçları: .....	13
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	20
Veli Anketi Sonuçları:.....	27
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	35
İçsel Faktörler .....	35
Dışsal Faktörler .....	36
Gelişim ve Sorun Alanları.....	37
Gelişim ve Sorun Alanlarımız .....	38
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	41
MİSYONUMUZ .....	41
VİZYONUMUZ.....	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	41
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	43
Stratejik Amaç 1:.....	43
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	45

<b>Stratejik Amaç 2:</b> .....	45
<b>Performans Göstergeleri</b> .....	45
<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	47
<b>Stratejik Amaç 3:</b> .....	47
<b>Stratejik Hedef 3.1.</b> ....	47
<b>Performans Göstergeleri</b> .....	47

## **Tablolar**

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	6
Tablo 2: Okul Künyesi .....	9
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu .....	10
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	10
Tablo 5: Öğrenci Sayıları.....	11
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	12
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu.....	12
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	50

## **Şekiller**

Şekil 1- 13:Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri.....	14
Şekil 14- 26: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeler.....	20
Şekil 27 - 39 : Veli Görüş ve Değerlendirmeleri.....	27

# I. BÖLÜM

## Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsa ÖZDEN	Müdür	Hasan BİÇEN	Müdür Yardımcısı
Hülya Fatma ÇELİKBİLEK	Müdür Yardımcısı	Ender DALBUDAK	Öğretmen
Serpil BURSALI	Öğretmen	Gülşen ULUSOY	Öğretmen
Öznur ÜRERER	Okul Aile Birliği Başkanı		
Gülşay NİĞDELİOĞLU	O.A.B. Yönetim Kurulu Üyesi		

# II.BÖLÜM

## Durum Analizi



## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun bulunduğu Kurtuluş Mahallesi önceleri Eskişehir'in kenar mahallerinden biri iken, şimdi ilin tam merkezinde kalmıştır. 1962 yılında tarlaların içinde tek katlı bir prefabrik yapı olarak kurulan ve adını Akçaağlan İlkokulu olarak alan okulumuz kırsal kesimden gelen yoksul aile çocuklarına kucağını açmıştır. Mahallemizin sürekli gelişmesi sonucunda okulumuz bölgesinin eğitim ve öğretim gereksinimine cevap veremez duruma gelmiştir. 1974 yılında iki katlı 4 sınıflık betonarme bir bina, 1982 yılında da bu binaya yanaşık sekiz derslikli iki katlı ek bina yapılmıştır. 1974 yılında Kıbrıs Barış Harekâtı'nda şehit düşen Kıdemli Albay İbrahim KARAOĞLANOĞLU'nun adını yaşatmak için Valilikçe alınan karar gereği okulun adı "İbrahim Karaoğlanoğlu İlkokulu" olarak değiştirilmiştir. 1998 yılında sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçilmesiyle birlikte okulun bahçesine 4 katlı, 18 derslikli betonarme bina yapılarak, ilk yapılan prefabrik baraka bina kaldırılmıştır. Okulun adı "İbrahim Karaoğlanoğlu İlköğretim Okulu" olmuştur. Böylelikle okulumuz 4000m<sup>2</sup>'lik alan içinde ikisi 2 katlı yanaşık, biri 4 katlı ayrı olmak üzere üç ayrı binadan oluşmuştur. Bu haliyle okul bahçesi daralmış, öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılayamaz duruma gelmiştir.

2012 Yılında 4+4+4 sisteminin gelmesi ile birlikte okulumuz ilkokula dönüşmüştür. 2017 Yılında yapılan deprem dayanıklılık testi sonucuna göre B blok olarak adlandırdığımız 2 katlı bitişik iki bina yıkım kararı almıştır. Ana sınıflarımız ve özel eğitim sınıfımız geçici süre ile Sarar İmam Hatip Lisesinden tahsis edilen bölümde eğitim öğretime devam etmektedir. Özel eğitim sınıfı 2 şube, okul öncesi eğitim 6 şube ve 1,2,3 ve 4.sınıf 31 şube olmak üzere ikili olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz il ölçeğinde düzenlenen sportif yarışmalarda birçok dalda il birinciliği almıştır. Türkiye ve bölgelerde ilimizi temsil ederek dereceler alınmıştır. Çeşitli özel kuruluşlarla işbirliği yapılarak bu turnuva ve yarışmalara katılmanın maddi boyutu sorun olmaktan çıkmıştır. Sporda masa tenisi, futbol, atletizm dallarında il birinciliği elde edilmiştir. Sosyal faaliyetlerde folklor de il birinciliği elde edilmiş bölgede ise dördüncü olunmuştur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Kurtuluş mahallesi Aydınlık Sokak No:10 Odunpazarı-Eskişehir		Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.kisa.link/LA7T">https://www.kisa.link/LA7T</a>	
Telefon Numarası:	0 222 230 2770		Faks Numarası:	0 222 221 62 82	
e- Posta Adresi:	710127@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://ikaraoglanoglu.meb.k12.tr">http://ikaraoglanoglu.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	710127		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:1962			Toplam Çalışan Sayısı*	61	
Öğrenci Sayısı:	Kız	448	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	458		Erkek	16

	<b>Toplam</b>	906		<b>Toplam</b>	51
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:57		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:29	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:10	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	120		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	12	

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	7	23	30
Okul Öncesi Öğretmeni	0	6	6
Özel Eğitim Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	2	3
Memur	1	0	1
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>57</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	630	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3504			
Okul Kapalı Alan (m2)	2520			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	200			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	24			
Rehberlik odası Sayısı	2			
Hizmetli Odası	1			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	41	46	87				
1. Sınıf	94	100	194				
2. Sınıf	115	92	2207				
3. Sınıf	115	108	223				
4. Sınıf	104	114	218				
Özel Eğitim Sınıfı	4	6	10				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	24
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	45	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	6	Baskı Makinası	1
Akıllı Tahta Sayısı	17	Tarayıcı Sayısı	1

## Gelir ve Gider Bilgisi

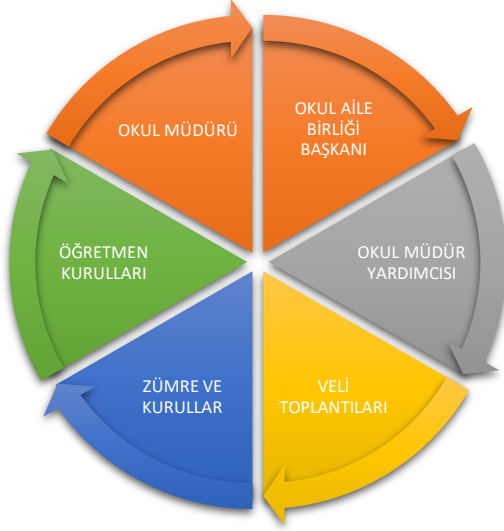
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	140000	134000
2017	150000	141000
2018	172000	165000

## Paydaş Analizi

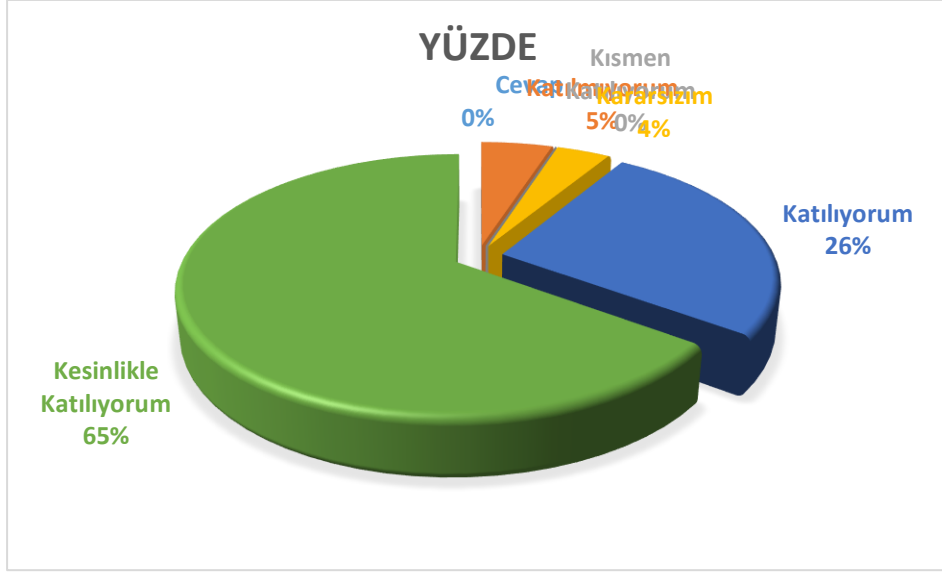
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

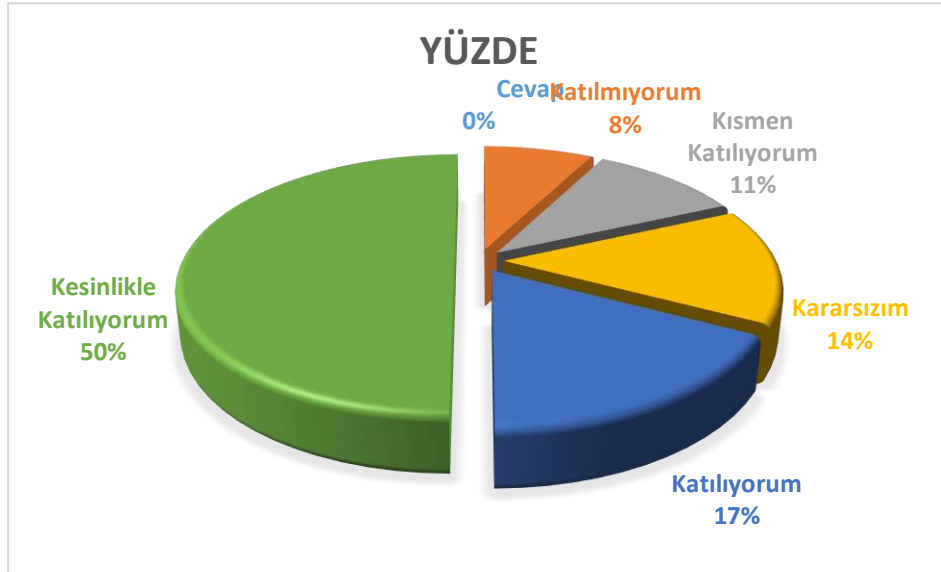
## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1014 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 80 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



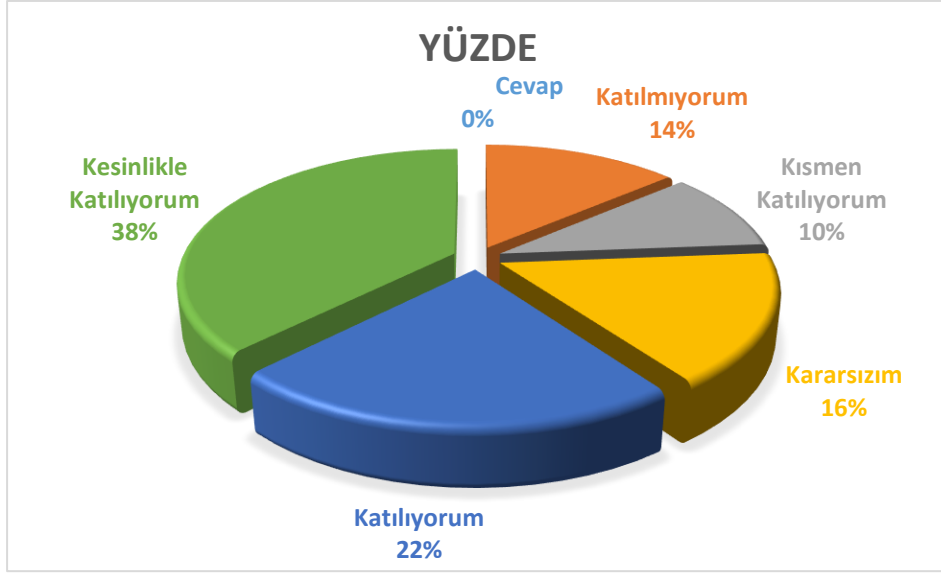
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



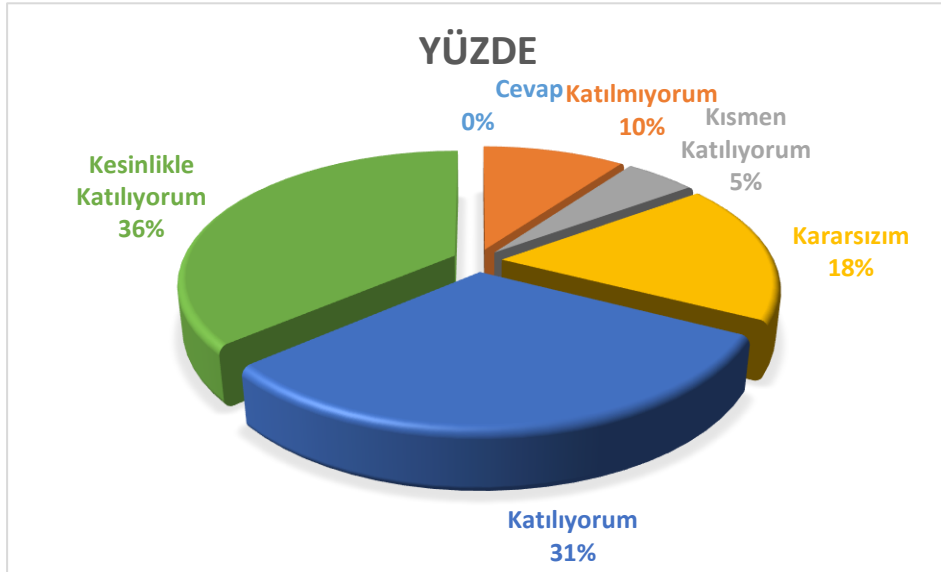
Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 3: Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanma Seviyesi**

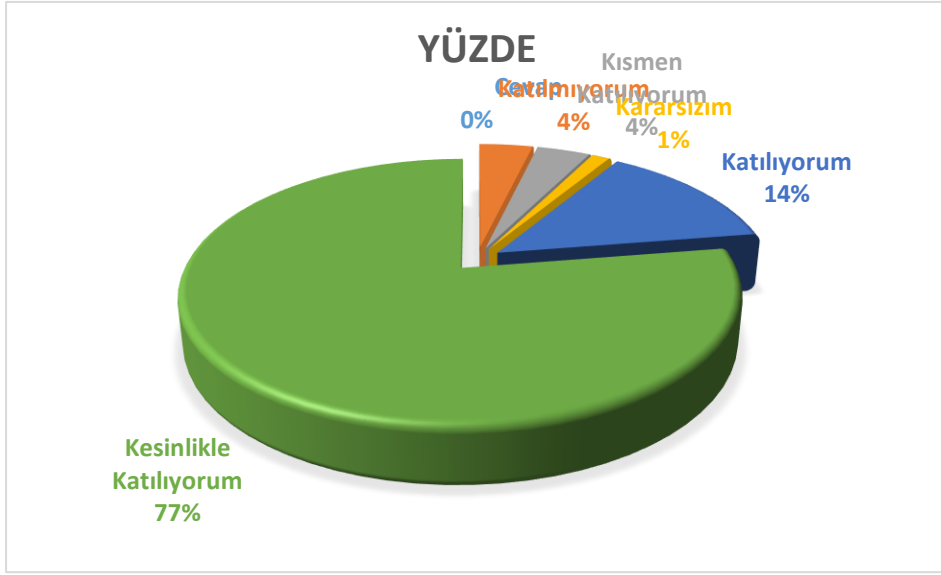
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ıolumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 4: Öneri ve İsteklerin Dikkate Alınma Seviyesi**

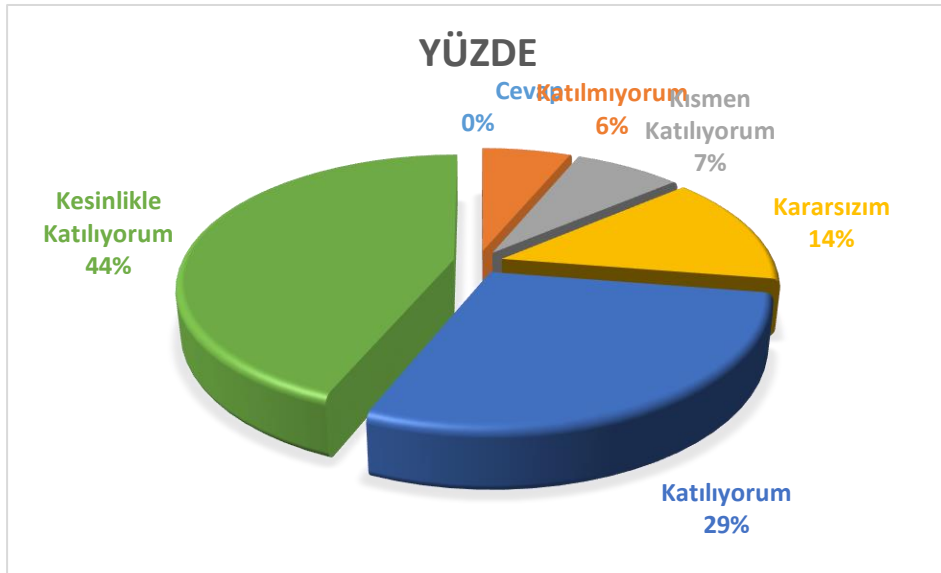
“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’siolumlu yönde görüş belirtmişlerdir.





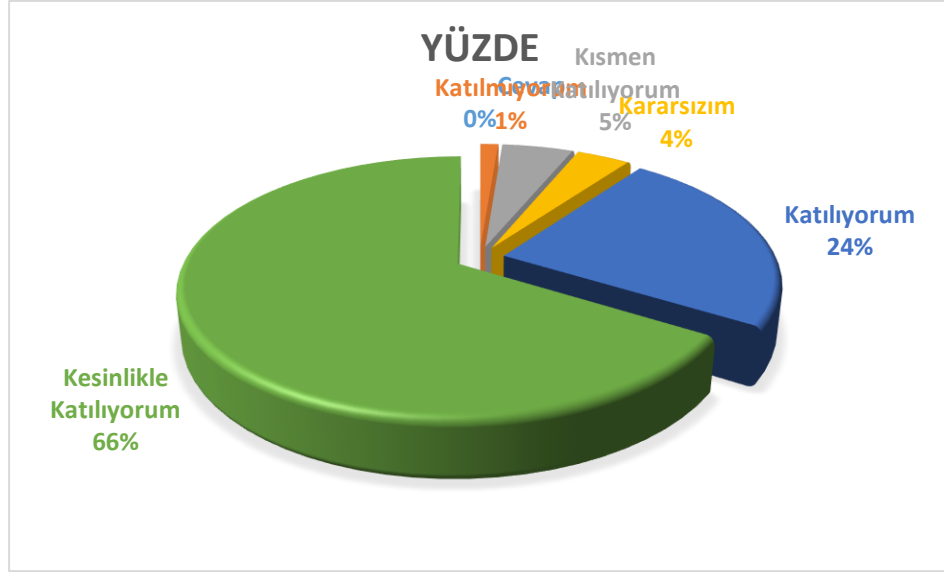
Şekil 5: Okulda Güvende Hissetme Seviyesi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



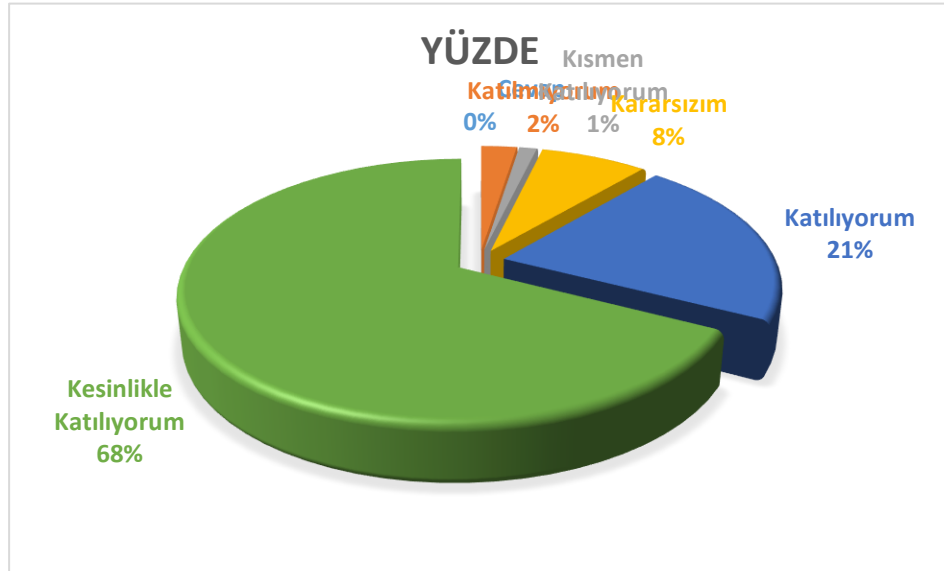
Şekil 6: Kararlara Katılım Seviyesi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



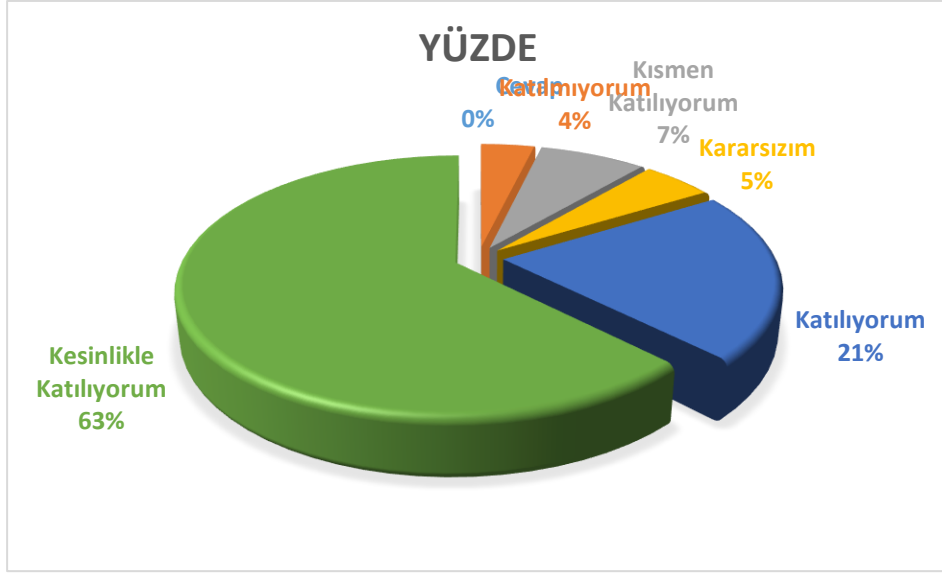
Şekil 7: Ders Anlatımı Yöntemlerinde Çeşitlilik Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



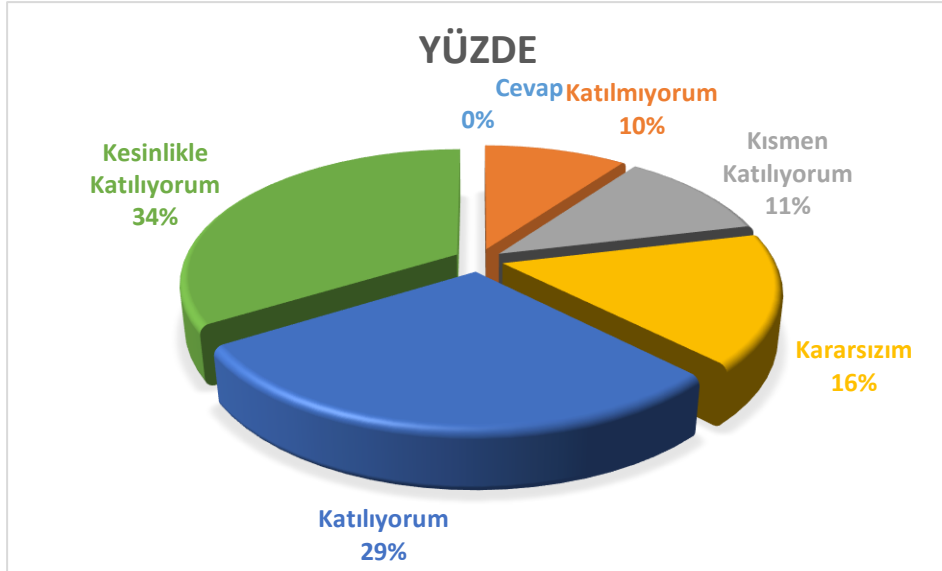
Şekil 8: Araç Gereç Kullanım Seviyesi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereç kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



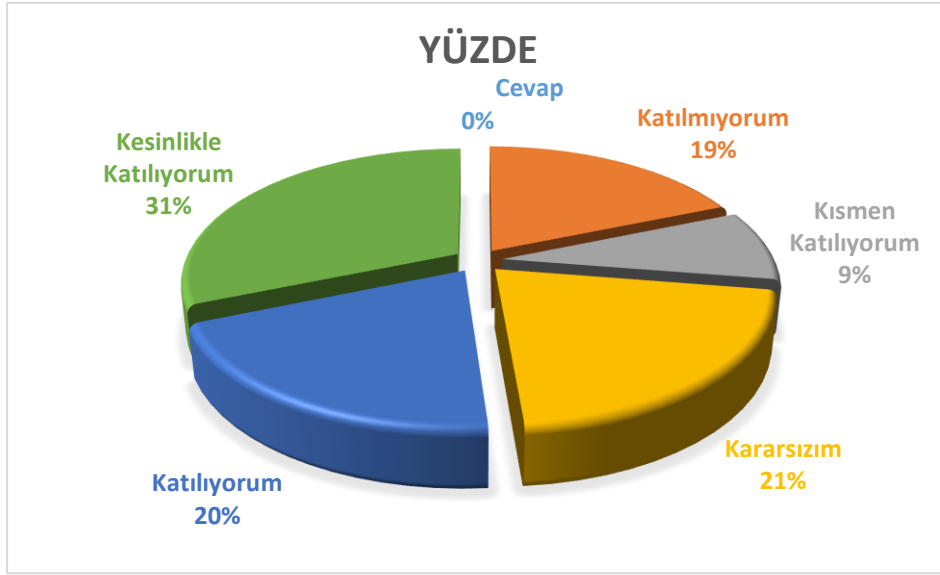
Şekil 9: Teneffüslerin Yeterlilik Seviyesi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



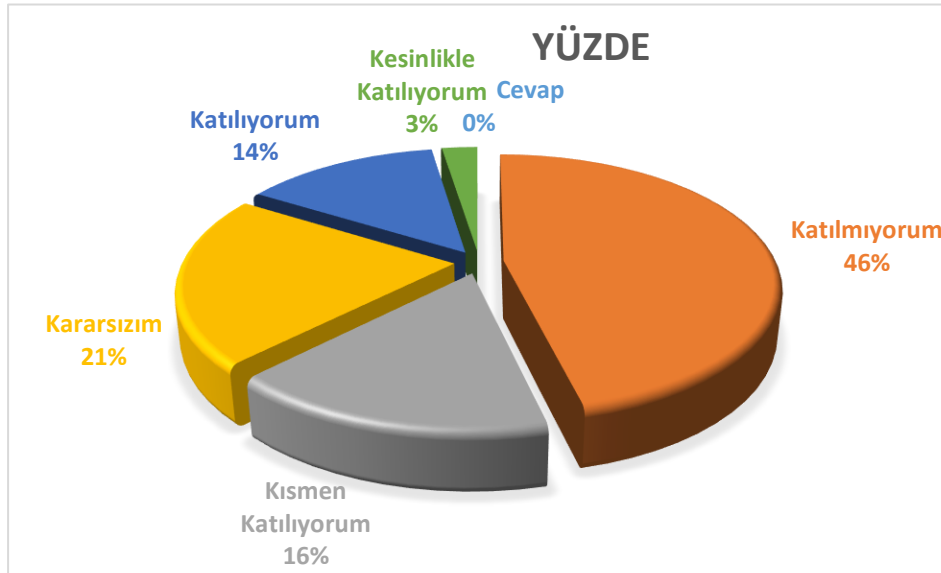
Şekil 10: Temizlik Seviyesi

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



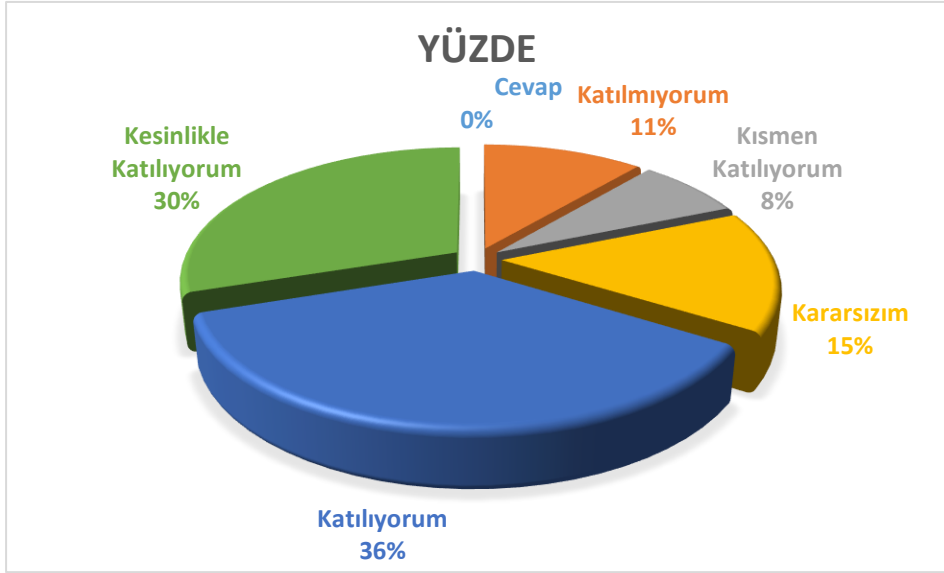
**Şekil 11: Okul Binasının Diğer Fiziki Mekânların Yeterlilik Seviyesi**

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 12: Kantinin Uygunluk Seviyesi**

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %17’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Sosyal ve Kültürel Faaliyet Seviyesi

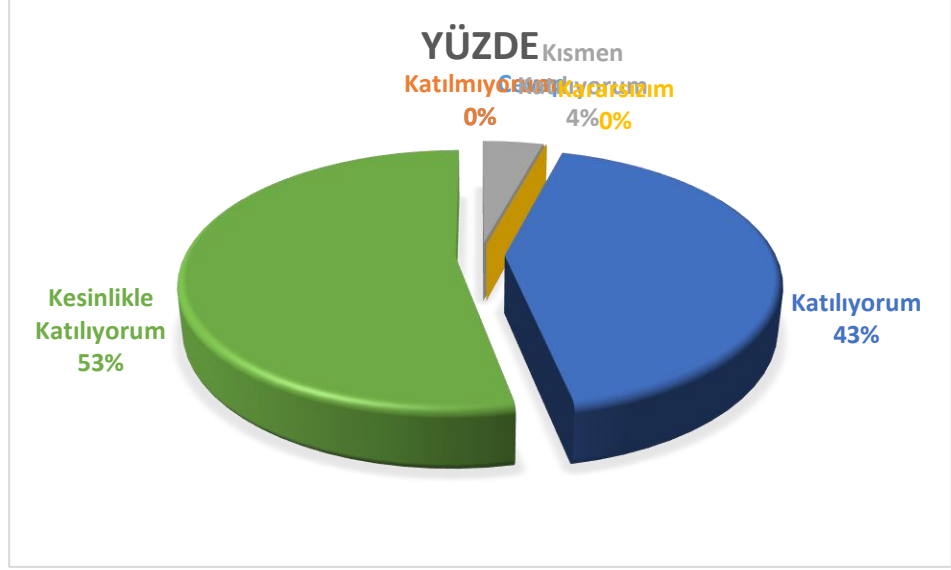
“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

**Öğretmen Anketi Sonuçları:** Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 47 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



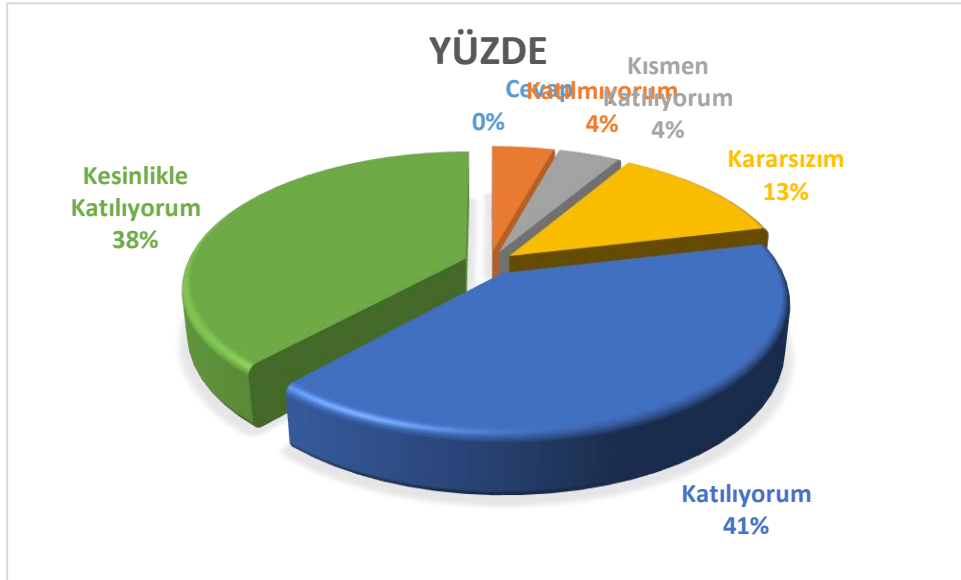
Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmiştir



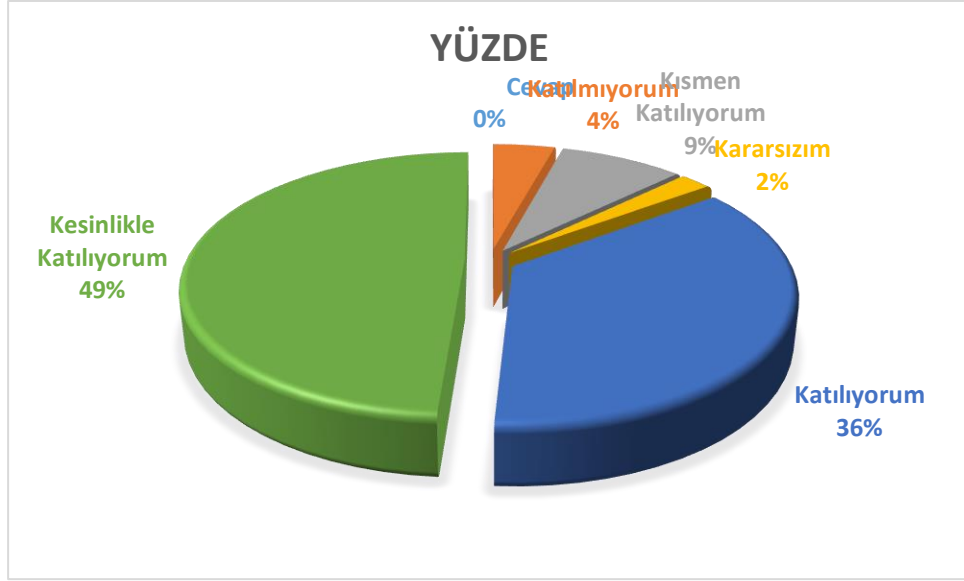
Şekil 15: Duyuruların Zamanında Duyurulma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %96’sı olumlu yönde görüş belirtmiştir.



Şekil 16: Ödüllendirmede Adalet Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



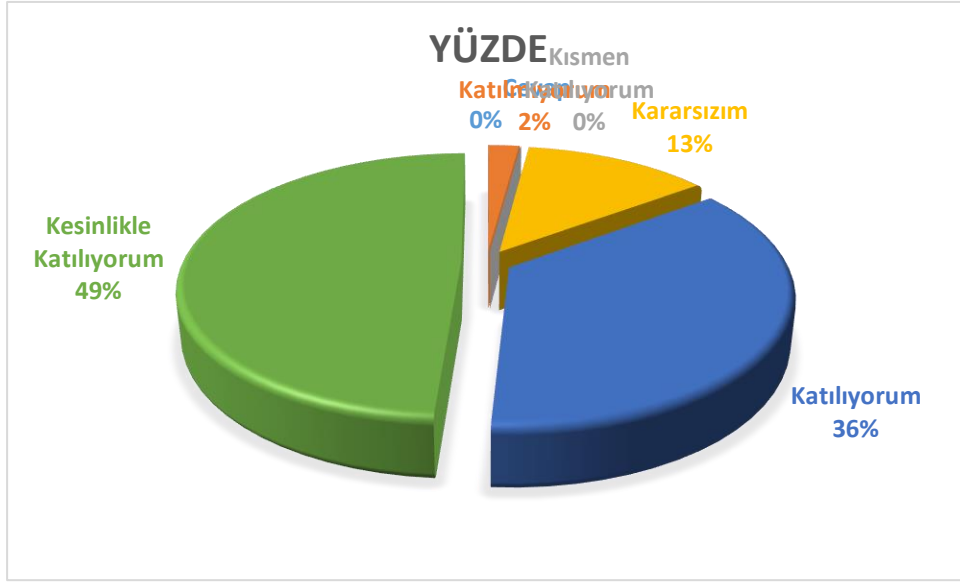
Şekil 17: Kendini Okulun Bir Parçası Hissetme Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %85’iolumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



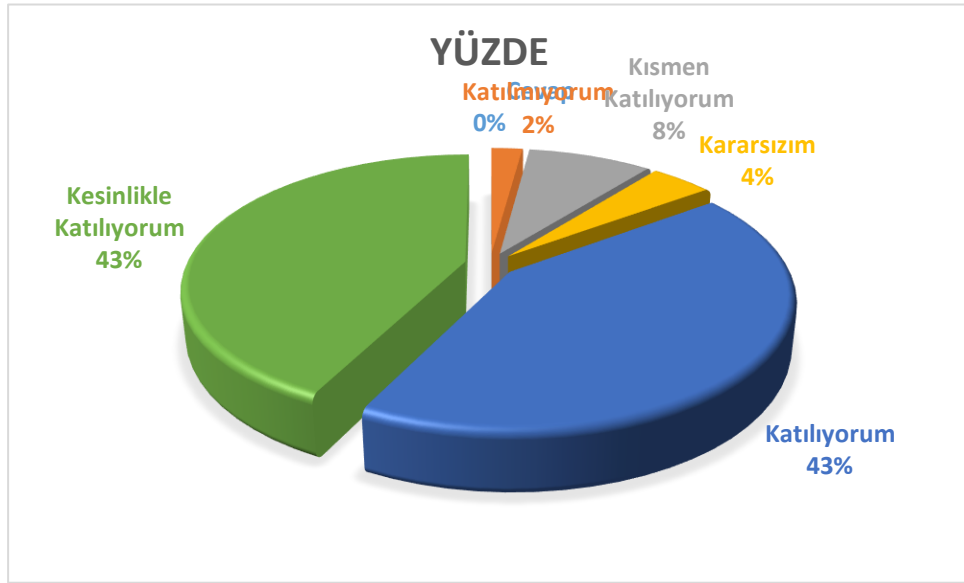
Şekil 18: Öğretmenlerin Kendini Geliştirmesine Katkı Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %89’uolumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 19: Okulun Teknik Araç Gereç Bakımından Donanım Seviyesi**

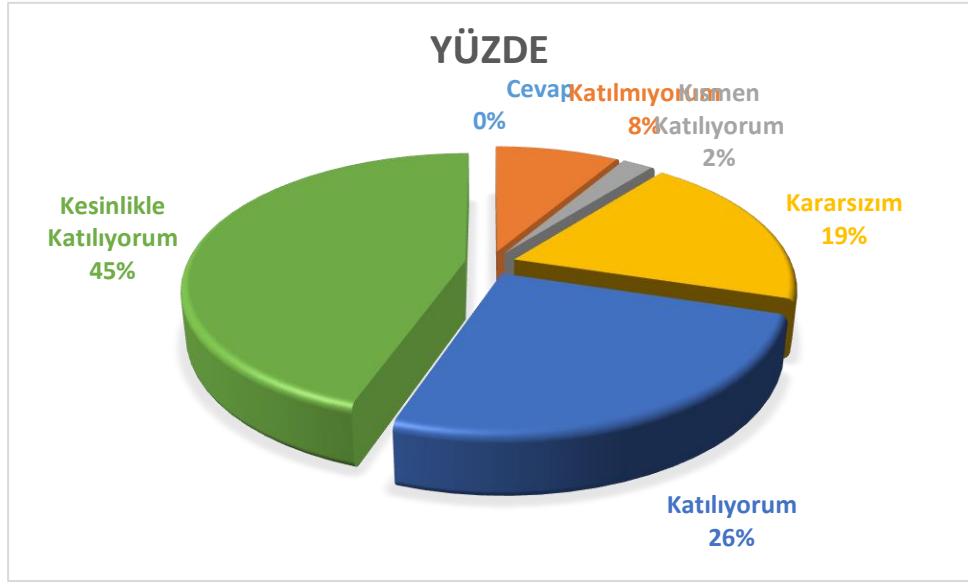
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %85’iolumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 20: Sosyal ve Kültürel Faaliyet Seviyesi**

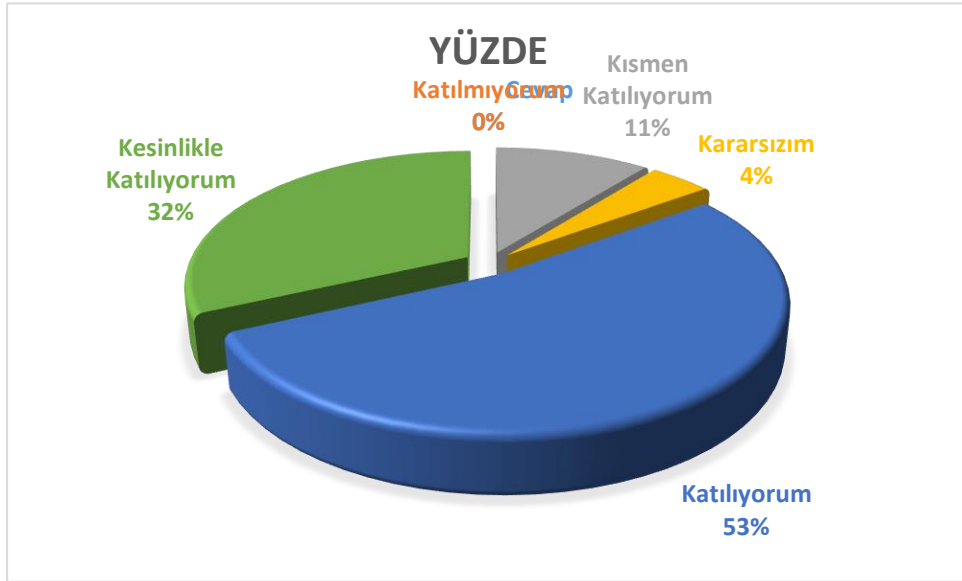
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %86’ıolumlu yönde görüş belirtmişlerdir.





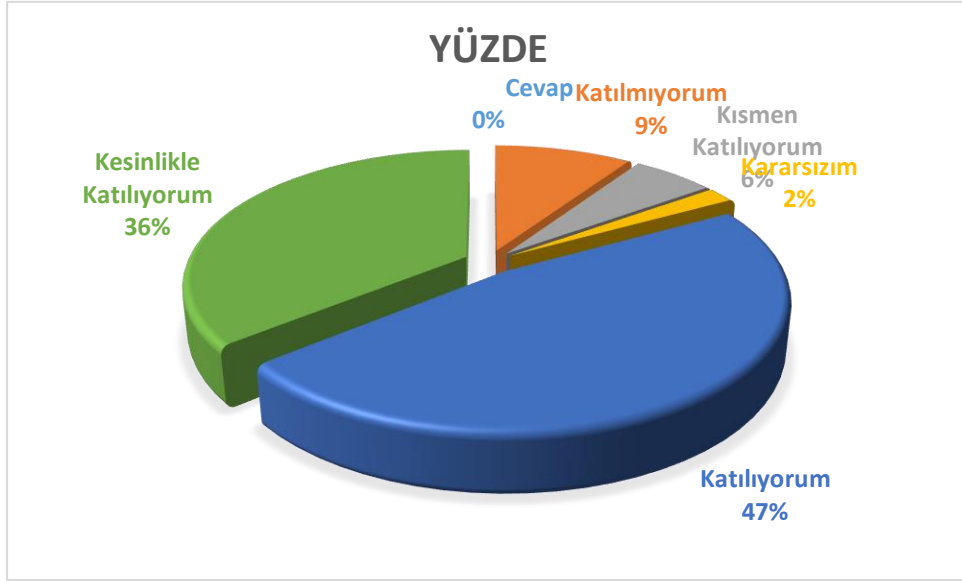
Şekil 21: Öğretmenlere Karşı Tutumlarda Eşitlik Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %71’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22: Okulun Toplum Nezdinde Başarı Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



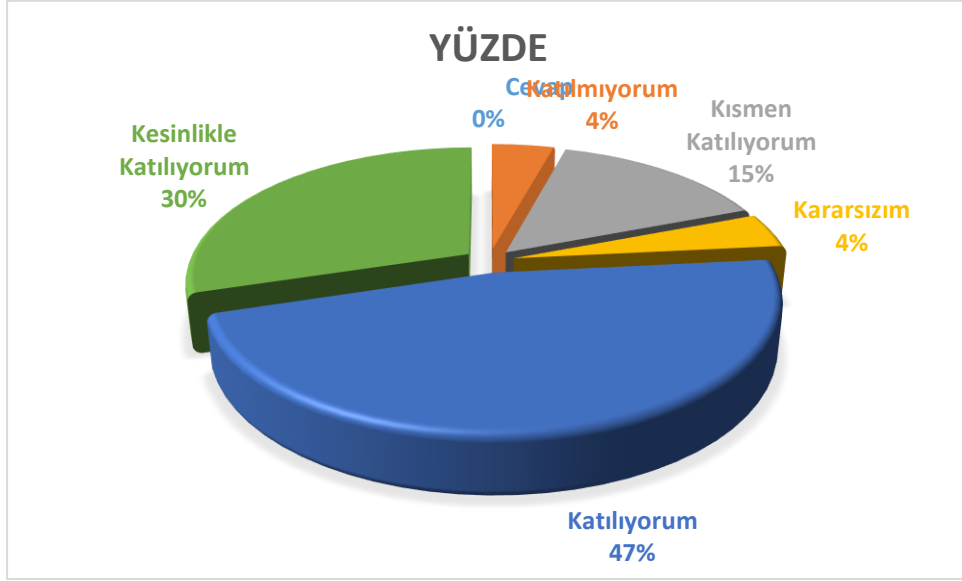
Şekil 23: Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Teşvik Edilme Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



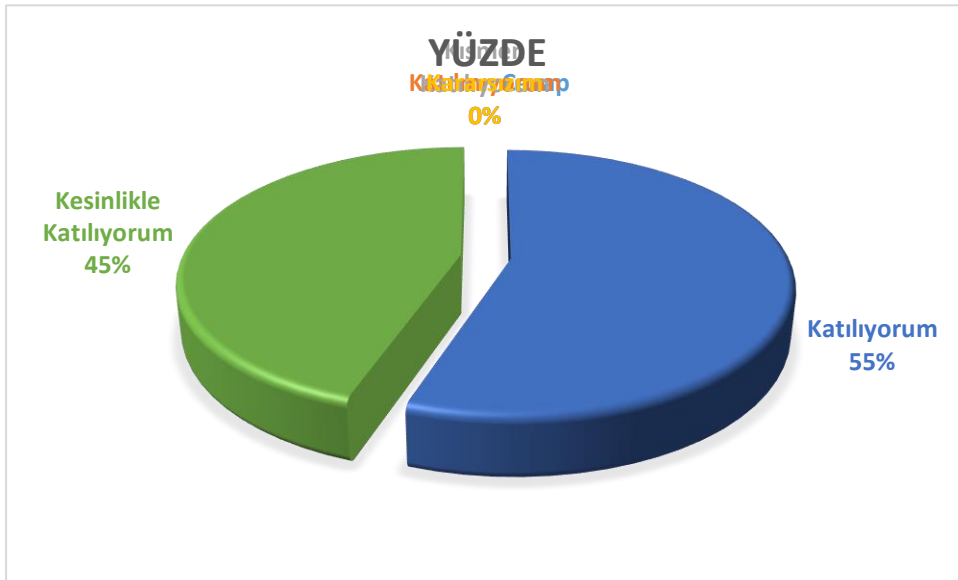
Şekil 24: Okul Stratejik Planının Paylaşım Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşırlar,” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %96’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25: Öğretmenler Odasının Yeterlilik Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

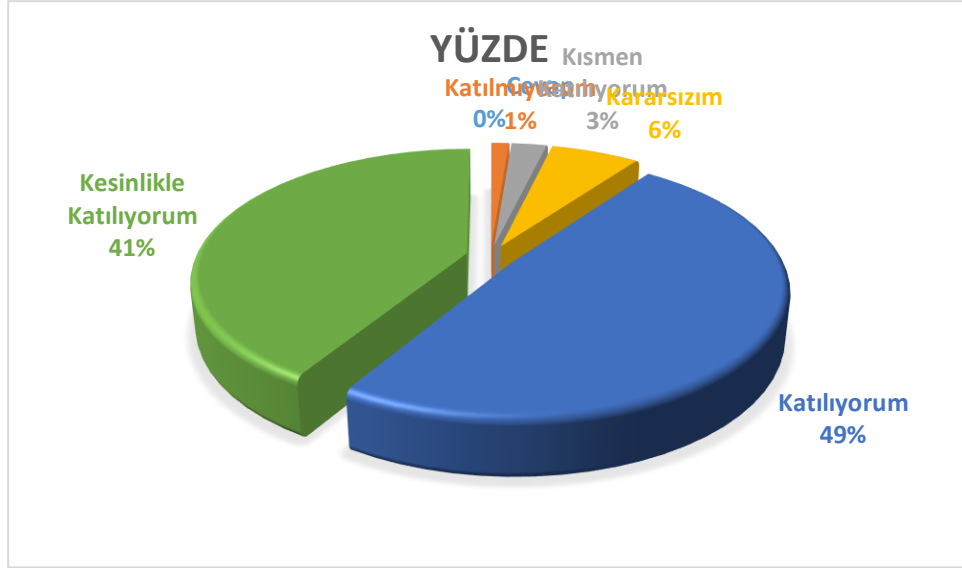


Şekil 26: Öğretmenlerin Kendilerini Yenileme Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenimizin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

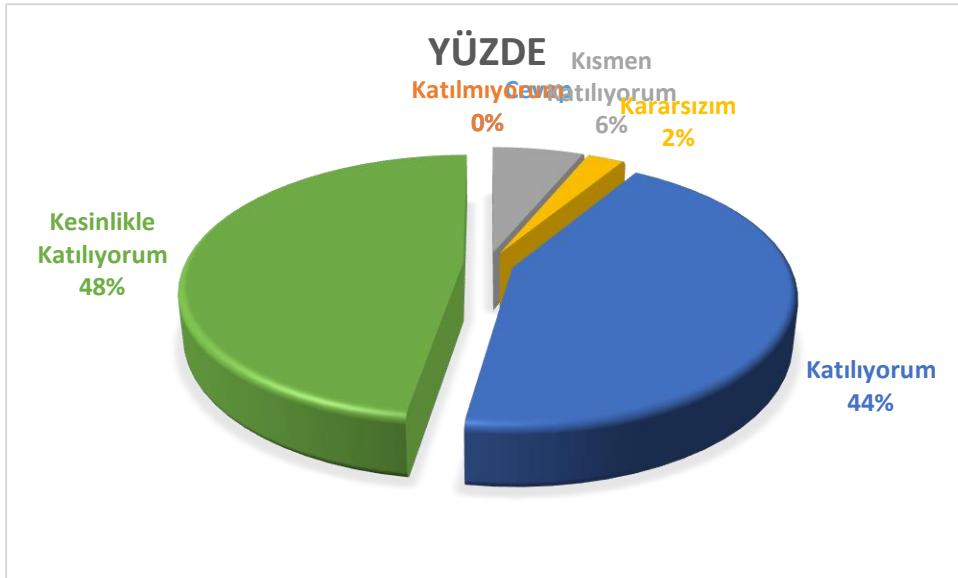
## Veli Anketi Sonuçları:

860veli içerisinde örneklem seçimi Yöntemine göre80 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



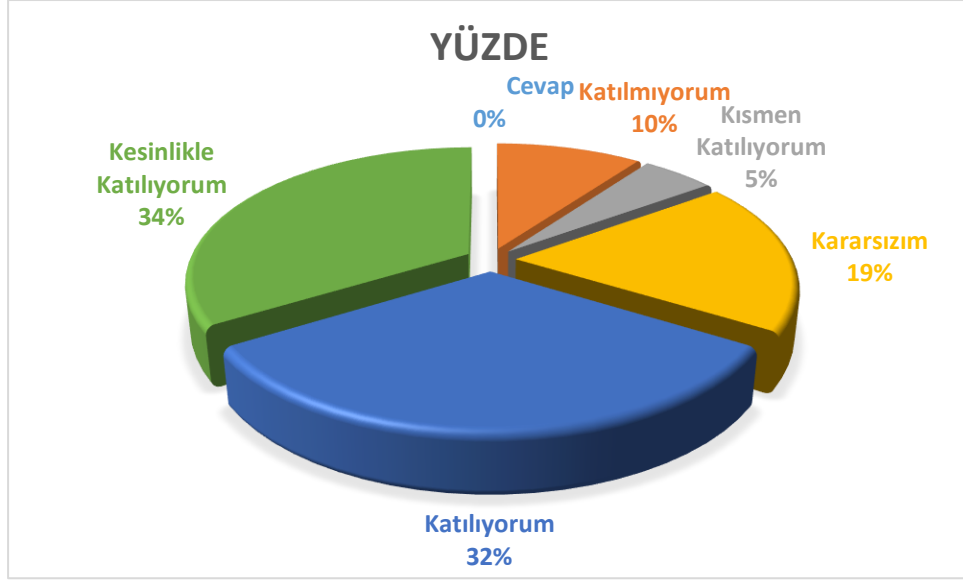
Şekil 27: Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



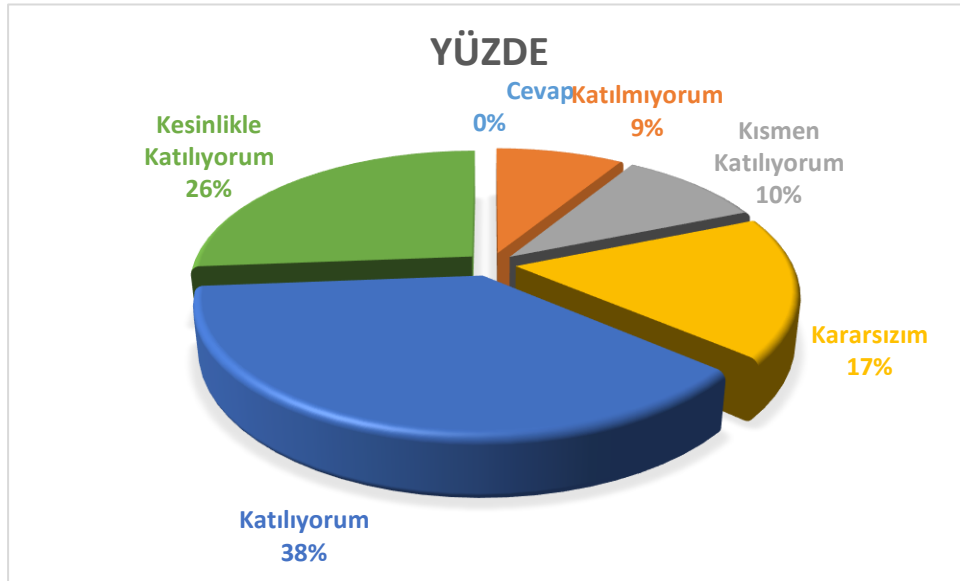
Şekil 28: Duyuruların Zamanında Duyurulma Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



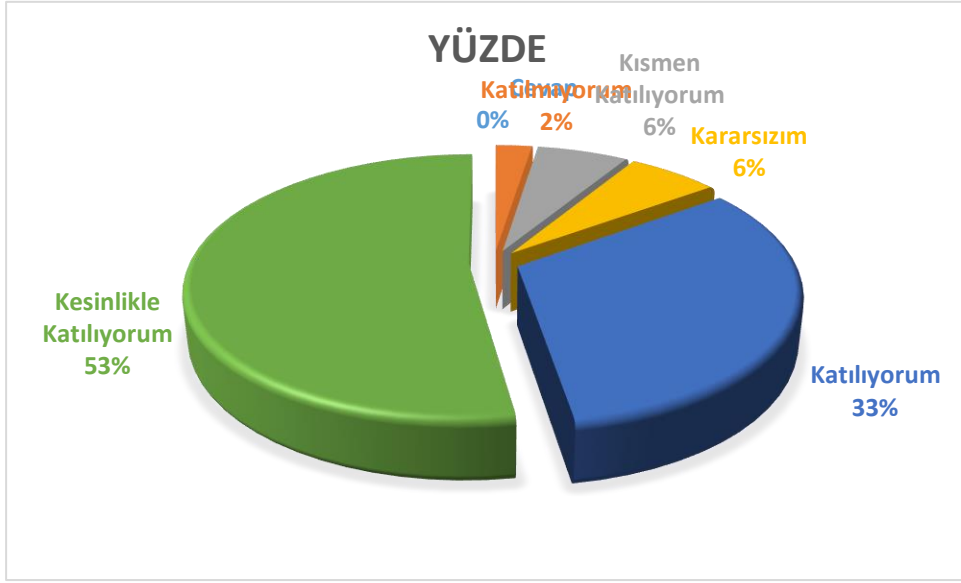
Şekil 29: Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanma Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



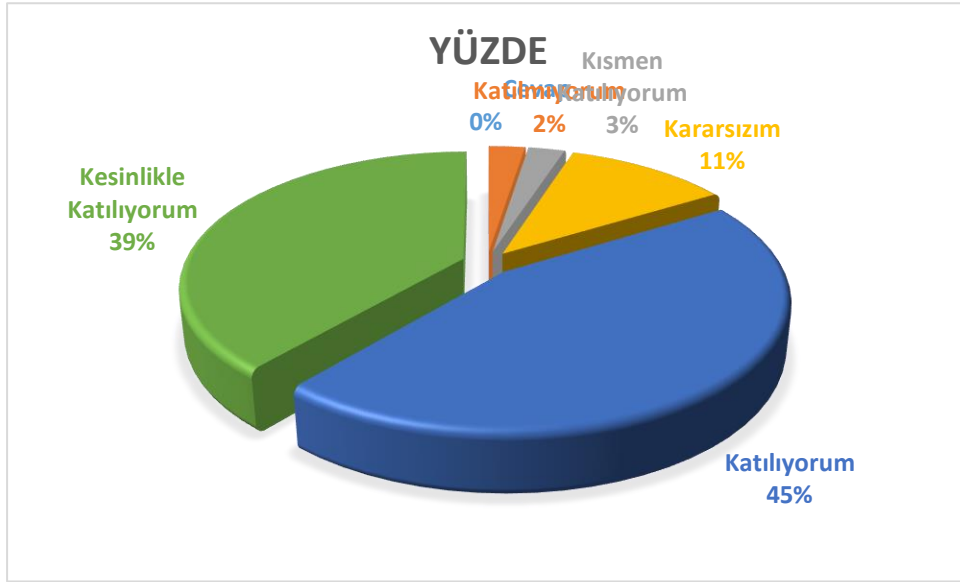
Şekil 30: İstek ve Şikâyetlerin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



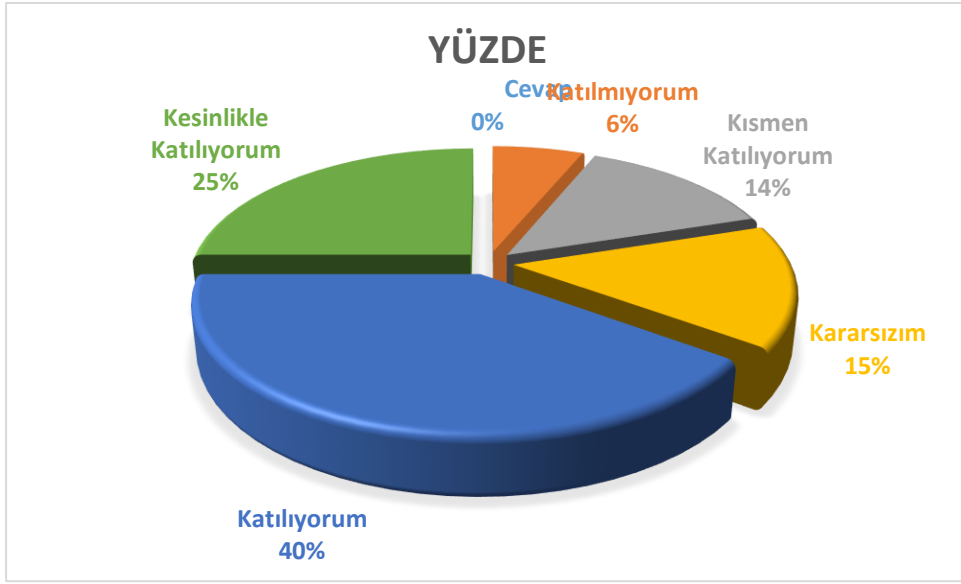
Şekil 31: Öğretmenlerin Ders Anlatmada Yöntem Çeşitliliği Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



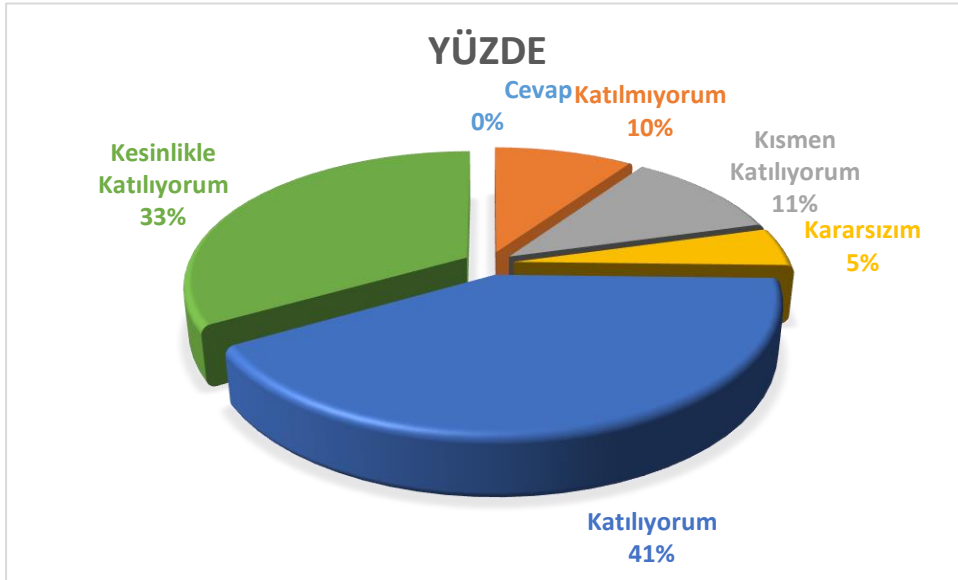
Şekil 32: Okulun Güvenlik Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



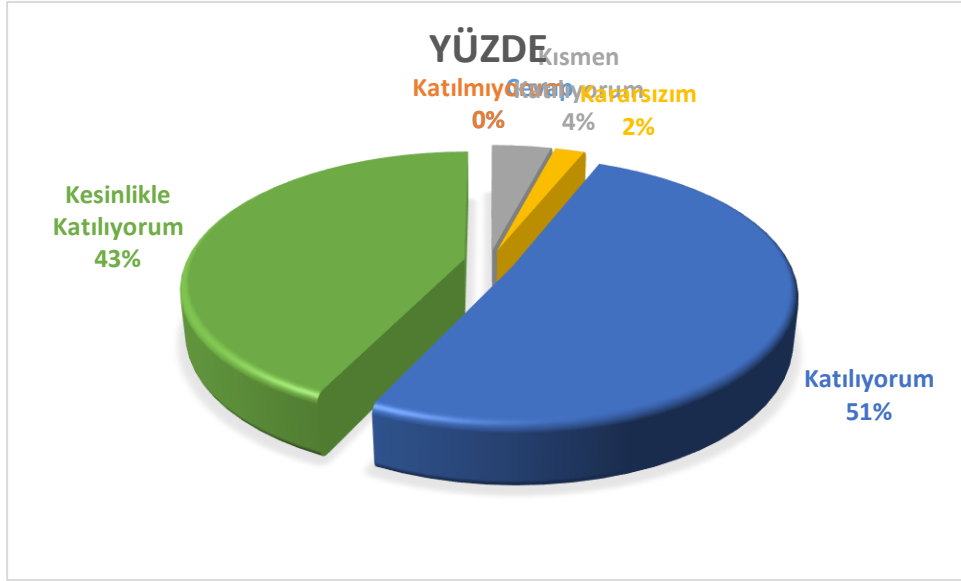
Şekil 33: Alınan Kararlara Katılım Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



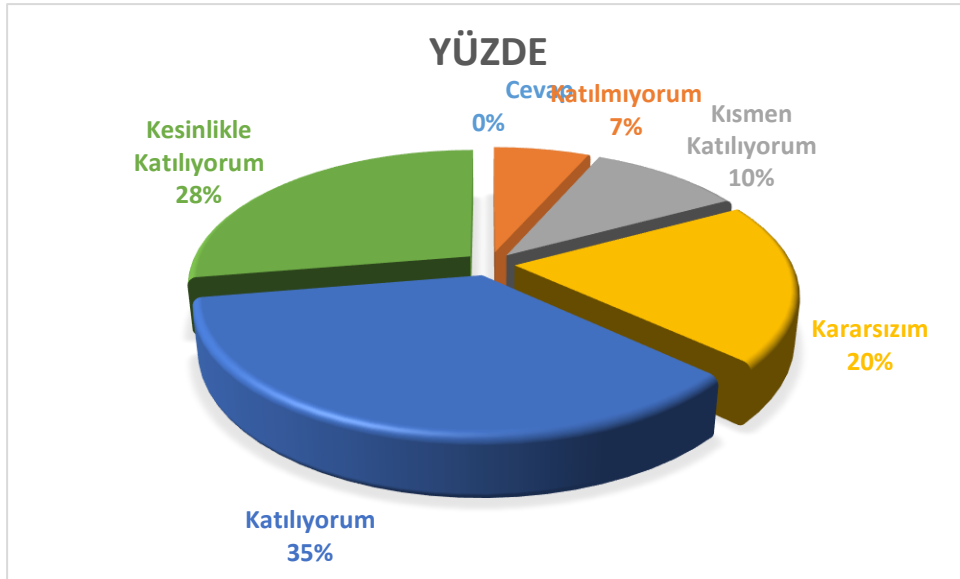
Şekil 34: Velilerin E-Okulu ve Web Sayfamızı Takip Etme Seviyesi

“E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 35: Velilerin Okulu Beğenme Seviyesi

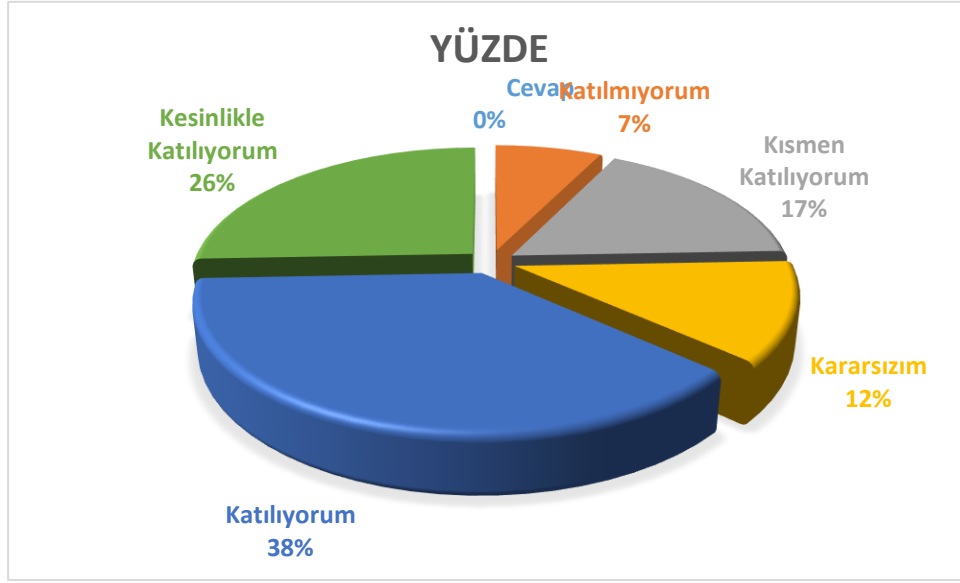
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 36: Teknik Araç ve Gerece Sahip Olma Seviyesi

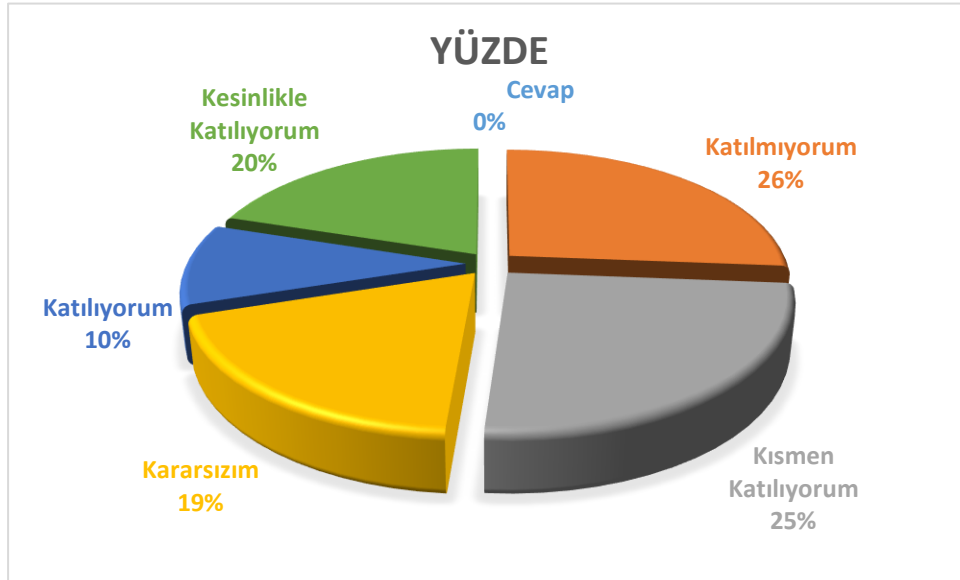
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.





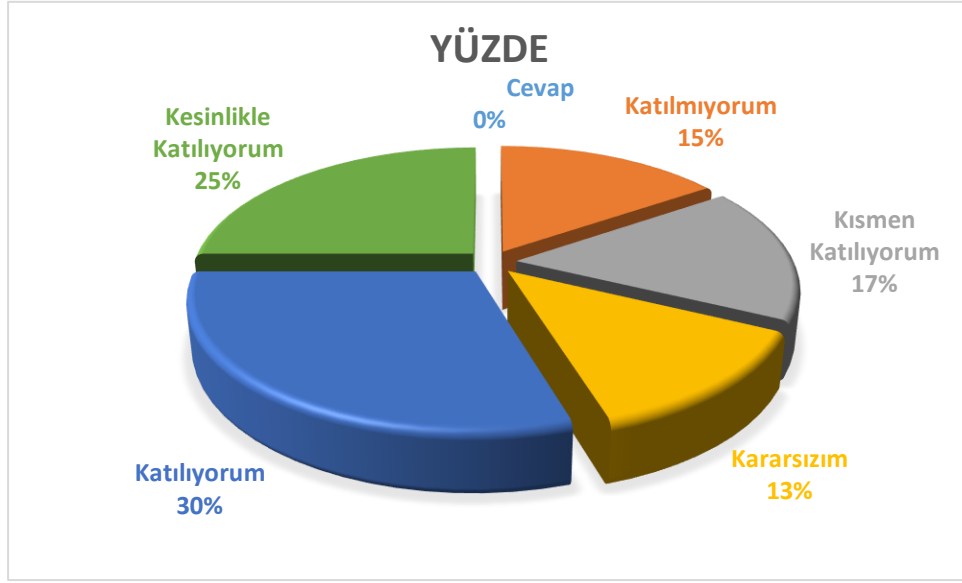
**Şekil 37: Okulun Temizlik ve Bakım Seviyesi**

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 38: Okul Binasının Diğer Fiziki Mekânların Yeterlilik Seviyesi**

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %30’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil139: Sosyal ve Kültürel Faaliyet Seviyesi**

“Okulumuzda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

**Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler:**

<b>Öğrenci Görüşleri</b>		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun temiz olması	Oyun alanlarının az olması
2	Öğretmenlerin ilgili olması	Kantinin pahalı olması ve çeşitlerin az olması
3	Okul güvenliğinin iyi olması	Tuvaletlerin temizliği yeterli değil
4	Sosyal etkinliklerin yeterli düzeyde olması	Okulun fiziki şartlarının engellilere uygun olmaması
5	İhtiyaç sahiplerine yönelik çalışmalar yürütülmesi	Okul kütüphanesinin olmaması

<b>Öğretmen Görüşleri</b>		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenler arasında dayanışma olması	Fiziki yetersizlikler (kütüphane, spor salonu, fen laboratuvarı olmaması)
2	İdarenin olumlu yaklaşımı	Velilere yönelik etkinliklerin yeterli olmaması
3	Eğitim-öğretim araç gereçlerinin yeterli düzeyde olması	
4	Canlı ve dinamik bir okul olması	
5	Sosyal etkinliklerin teşvik edilmesi	

<b>Veli Görüşleri</b>		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun temiz ve güvenli olması	Kantinin yetersiz ve pahalı olması
2	Öğretmenlerin ilgili olması	Tuvaletlerin fiziki olarak ihtiyaca cevap vermemesi
3	Okul idaresinin işbirliğine açık olması ve güven vermesi	Etkinlik alanlarının olmaması (kütüphane, spor salonu, drama salonu)
4	Kültürel ve sportif faaliyetlerin olması, bu alanlarda başarı elde edilmesi	Öğlen saatlerinde okul giriş-çıkışlarında yaşanan problemler
5	Eğitim-öğretim araç gereçlerinin ve donanımın yeterli düzeyde olması ve yüksek başarı düzeyi	Okul bahçesinin yetersiz olması

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerimizin okula seveerek gelmeleri.
Çalışanlar	Tecrübeli, dinamik, özverili, değişime açık, kendini yenileyen bilişim teknolojilerinde iyi bir eğitim kadrosuna sahibiz.
Veliler	Okul yönetimine gerekli desteği vermektedirler.
Bina ve Yerleşke	Okulun şehir merkezinde olması.
Donanım	Okulumuzun bütün sınıfları teknolojik donanıma sahiptir.
Bütçe	Okul Aile Birliği okulun ihtiyaçlarını zamanında karşılaması.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimi ile çalışanlar karar alma sürecinde birlikte hareket ederler.
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arasındaki iletişim güçlüdür.

## Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Teknoloji bağımlısı olmaları.
Çalışanlar	Yardımcı hizmetler kadrosunun yetersiz olması.
Veliler	Fazla rekabetçi olmaları.
Bina ve Yerleşke	Okulun yerleşim yeri arasında sıkışıp kalması.
Donanım	Öğrencilerin spor yapabileceği alanların ve buna bağlı olarak da sportif etkinlik ve faaliyetlerin az olması.
Bütçe	Okul Aile Birliği bağışları ve kantin kirası dışında başka gelir kaynaklarının olmaması.
Yönetim Süreçleri	İkili öğretimden kaynaklanan sorunlar.
İletişim Süreçleri	Sosyal ağın gereğinden fazla ve bilinçsiz kullanılması.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Yerel yönetimlerin eğitime desteği.
Ekonomik	Velilerin gerekli desteği sağlamaları.
Sosyolojik	Erkek kız ayrımının yapılmaması.
Teknolojik	Teknolojik donanımın yeterli olması.
Mevzuat-Yasal	Özel eğitim gereksinimli bireylere mevzuatla gerekli desteğin verilmesi.
Ekolojik	Mevsime bağlı olarak eğitim öğretimin uygun ortamda yapılması.

## Tehditler

Tehditler	
Politik	Yerel yönetimlerin görüş ayrılıkları.
Ekonomik	Genel bütçeden temizlik personeli, temizlik malzemesi ve kırtasiye giderleri için ödenek verilmemesi.
Sosyolojik	Yabancı öğrenci ve velilere yaklaşım tarzı.
Teknolojik	Sosyal medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkisi
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasalarda sık yapılan değişiklikler.
Ekolojik	Okulun yerleşim yeri arasında sıkışıp kalması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Rehberlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun eğitime erişimi
4	Okul öncesi eğitimin yaygınlaşması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
4	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
5	Sınıf tekrarı
6	EBA kullanımı
7	Yerel ve uluslararası projeler
8	Veli toplantılarında katılımın düşüklüğü

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	Okul sağlığı ve hijyen
7	Okulun ulaşılabilirlik seviyesi
8	Okulun İSG kapsamında düzenlenmesi
9	Eğitim ortamları
10	Etkinlik oda ve salonları



# III.BÖLÜM

## Misyon, Vizyon ve Temel Deęerle

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

“Milli Eğitimin genel amaçları doğrultusunda; demokratik yaşam değerlerini özümsemiş, çağımızın gereklerine duyarlı, çağdaş bilimsel bilgiyle donanmış, Türk kültürünü yaşayan ve yaşatan; vatanını seven, koruyan mutlu, saygılı, duyarlı, kendisiyle barışık ve üretken bireyler yetiştirmektir.”

### VİZYONUMUZ

“Farklılıklar yaratarak gelişime ve değişime öncü bir okul olmak.”

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Milli değerlere bağlılık
- ❖ Eşitlik ve tarafsızlık
- ❖ Dürüstlük
- ❖ Güvenirlilik
- ❖ Şeffaflık
- ❖ Saygınlık
- ❖ Fedakârlık
- ❖ Sevgi ve hoşgörü
- ❖ Duyarlılık
- ❖ Bilimsellik
- ❖ Çalışkanlık
- ❖ Üretkenlik

# IV.BÖLÜM

## Amaç-Hedef ve Eylemler

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.**Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıtbölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almışolaranların oranı (%) (ilkokul)	%85	%90	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1,6	%1,4	%1,2	%1,1	%1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve	%6	%5	%4	%3	%2	%1

	üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu(0-1)	0	0	0	0	0	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Haziran - 31 Haziran
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Haftanın son iş günü
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
<b>1.1.4</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması eksikliklerin giderilmesine çalışılacaktır.	Okul Yönetimi	Her Yıl Aralık ayı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	3	3	2	2	1	1
PG.2.1.b	Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.c	İYEP na kalan öğrenci sayısı	28	25	23	21	10	5
PG.2.1.d	İYEP na kalan öğrenci oranı	%3	%3	%2	%2	%1	%1
PG.2.1.e	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	6	8	10	12	15	20
PG.2.1.f	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	100	120	140	170	200	250
PG.2.1.g	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	1	1	1	2	2	3
PG.2.1.h	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	100	300	300	400	400	500
PG.2.1.i	Çalışan memnuniyet oranı	%85	%86	%87	%88	%90	%95
PG.2.1.i	Sosyal sorumluluk proje sayısı	4	5	5	6	6	6

<b>PG.2.1.j.</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı	%50	%52	%55	%60	%65	%70
<b>PG.2.1.k.</b>	Temel ilkyardım eğitimi almış personel sayısı	0	2	2	2	4	4
<b>PG.2.1.l.</b>	Lisansüstü eğitim yapan personel sayısı	3	4	4	4	5	5
<b>PG.2.1.m.</b>	Dil tazminatı alan personel sayısı	2	2	2	2	3	3
<b>PG.2.1.n.</b>	Öğrenci memnuniyet oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
<b>PG.2.1.o.</b>	Veli memnuniyet oranı	%71	%75	%80	%85	%90	%95

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Başarısızlıkların tespit edilmesi.	Öğretmenler	Ders yılı süresince
2.1.2	Bireysel destek verilmesi.	Öğretmenler	Ders yılı süresince
2.1.3	İYEP na kalacak öğrencilerin tespiti ve programın uygulanması	Müdür Yardımcısı ve öğretmenler	Ekim-Nisan
2.1.4	Kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve uygulanması	Okul Yönetimi ve öğretmenler	Eylül-Haziran
2.1.5	Çalışan memnuniyetini arttırmaya yönelik faaliyetler	Okul Yönetimi	Ders yılı süresince
2.1.6	Sosyal sorumluluk çalışmalarının artırılması	Okul Yönetimi ve öğretmenler	Ders yılı süresince
2.1.7	Veli toplantılarına katılım oranının artırılması	Okul Yönetimi ve öğretmenler	Ders yılı süresince
2.1.8	Öğrenci ve veli memnuniyetini arttırmaya yönelik faaliyetler	Okul Yönetimi ve öğretmenler	Ders yılı süresince
2.1.9	İlkyardım eğitimi alan personel sayısının artırılması	Okul Yönetimi	Eylül-Haziran
2.1.10	Lisansüstü eğitimin teşvik edilmesi	Okul Yönetimi	Ders yılı süresince
2.1.11	Yabancı dil tazminatı alan öğretmen sayısının artırılması	Okul Yönetimi ve öğretmenler	Ders yılı süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı	%85	%87	%90	%92	%95	%100
PG.3.1.b.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.c.	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.3.1.d.	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenlenen alan sayısı	1	1	3	3	3	3
PG.3.1.e.	Özel güvenlik elemanının varlığı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.f.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	58	57	56	30	30	28
PG.3.1.g.	Taşınmalı eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	14	12	10	8	8	8
PG.3.1.h.	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	3	3	3	4	4	5
PG.3.1.ı.	Kamera sayısı	16	16	24	24	32	32
PG.3.1.i.	Okul web sayfasındaki bilgilerin güncel tutulması	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.j.	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	5	5	6	6	6	6
PG.3.1.k.	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	5	7	8	9	10	12



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul bütçe dengesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Ders yılı süresince
3.1.2	Kişisel gelişim alanında düzenlenen seminer sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Hizmetleri	Ders yılı süresince
3.1.3	Okul tuvaletleri yenilenecektir.	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Ders yılı süresince
3.1.4	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için etkinlik alanları arttırılacak ve amaca uygun düzenlenecektir.	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Ders yılı süresince
3.1.5	Tam gün eğitime geçilecek ve derslik sayısı arttırılacaktır.	MEB - Okul Yönetimi	Ders yılı süresince
3.1.6	Enerji verimliliğine yönelik çalışmalar çoğaltılacaktır.	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği ve Öğretmenler	Ders yılı süresince
3.1.7	Kamera sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Ders yılı süresince
3.1.8	Web sayfası etkin bir şekilde kullanılacaktır.	Okul İnternet Yayın Ekibi	Ders yılı süresince
3.1.9	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı ve katılımcı sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Ders yılı süresince

# V.BÖLÜM

## Maliyetlendirme

## MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	170 000	190 000	200 000	210 000	220 000	990 000
<b>TOPLAM</b>	<b>170 000</b>	<b>190 000</b>	<b>200 000</b>	<b>210 000</b>	<b>220 000</b>	<b>990 000</b>

# VI.BÖLÜM

## İzleme ve Değerlendirme

## İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

# İBRAHİM KARAOĞLANOĞLU İLKOKULU



## 2019 – 2023 STRATEJİK PLANI